



# Observatorio APRENDIZAJE + SERVICIO

**Estimada Familia Marista**, les presentamos el 5º Observatorio de proyectos de Aprendizaje-Servicio. En este documento se presentan experiencias de implementación de proyectos en lógica de solidaridad transformacional de la Provincia Marista Santa María de Los Andes, Sector Chile.



## Testimonio

*“Agradezco la oportunidad de sembrar en mis alumnos esta manera de formar en solidaridad y la posibilidad de compartir y conocer diferentes realidades, aprendiendo de ellas al entregar un servicio, que pudiera parecer sencillo, pero cuyo efecto en los socios de ambos colegios fue tremendamente potente”.*

**Prof. Daniela Rojas,**  
Villa Alemana.

Equipo de Solidaridad Marista  
Aprendizaje-Servicio  
contacto: [emena@maristas.cl](mailto:emena@maristas.cl)

*Maristas*  
SECTOR CHILE





## CARACTERÍSTICAS DE LA REFLEXIÓN EN A+S

### 1. Continua:

El proceso reflexivo se implementa durante todo el curso, antes de las experiencias de servicio, durante y después.

### 2. Conectada:

La reflexión invita a hacer relaciones entre la experiencia de servicio y los desafíos intelectuales y académicos del curso.

### 3. Desafiante:

Exige aproximarse a la práctica de servicio desde una mirada crítica. Empuja a los estudiantes a repensar lo que hacen desde ópticas diferentes a la propia.

### 4. Contextualizada:

La reflexión debe ser próxima y adecuada a los contextos en los que sucede la experiencia de servicio, debe nutrirse de las experiencias de los estudiantes. El proceso reflexivo debe estar ajustado a las características de los estudiantes, de manera que estos se sientan cómodos en el proceso.



## **“EVALUACIÓN, MANTENCIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS ELÉCTRICOS EN LA POBLACIÓN EL CASTILLO”**

### **Profesor Cristian Villar - La Pintana**

Desde el año 2012, el profesor Cristian Villar del Colegio Marista de La Pintana ha realizado junto a los estudiantes de tercero medio de la enseñanza media técnica profesional, específicamente en la asignatura construcciones metálicas un proyecto de Aprendizaje-Servicio.

En el desarrollo de esta iniciativa, el profesor, ha ido incorporando en cada etapa todos los elementos metodológicos que requiere el Aprendizaje-Servicio, animando a que todos los estudiantes incorporen lo que aprenden con sentido solidario, en lógica transformacional.

En concreto, el proyecto del tercero medio consta de la evaluación diagnóstica de las instalaciones eléctricas de algunas viviendas de la población “El Castillo”, para luego arreglar las dañadas, permitiendo a los vecinos estar tranquilos y seguros.

El proyecto que organiza el profesor junto a su grupo de estudiantes mantiene sistemáticamente 3 líneas de acción: En una primera etapa, los estudiantes deben realizar mediciones y niveles de estado de las instalaciones según checklist de la Superintendencia de Electricidad y Combustible (S.E.C); La segunda etapa corresponde a la planificación ,cotización y adquisición de materiales e insumos necesarios para la realización del proyecto; La tercera es el arreglo de todas las instalaciones eléctricas. Al terminar el trabajo, los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto, desde el diagnóstico de las necesidades hasta la ejecución del servicio solidario, para luego evaluar los impactos generados en y entre la comunidad.

**Felicitamos al Profesor Cristian Villar por su entusiasmo y adhesión por la formación en solidaridad de sus estudiantes, específicamente por instalar en la asignatura la metodología Aprendizaje-Servicio.**





## “JUGANDO JUNTOS MANEJAMOS NUESTRAS EMOCIONES”

**Profesora Ma Verónica Cádiz – Rancagua**

“Jugando juntos manejamos nuestras emociones” corresponde al proyecto de Aprendizaje-Servicio realizado por los niños y niñas del pre-kínder del Colegio Marista de Rancagua. La idea central de este proyecto fue trabajar habilidades de razonamiento, emociones, coordinación motora, control de impulsos y memoria con estudiantes del pre-kínder del Colegio Ena Bellemans Montti, mediante la animación de un circuito de juegos relacionados con la temática, tales como “Simón dice”, “A ordenar”, “Memorice”; “Mindfull kids” y el “Investigador. Cabe destacar que previo al diseño de este proyecto se realizó un diagnóstico, donde se detectó la necesidad de potenciar estas habilidades.

El proyecto se desarrolló en tres etapas:

En la primera etapa, los niños y niñas del Colegio Marista prepararon en forma grupal, material relacionado con las emociones (cuento, títeres, semáforo emocional), el cual fue enviado a los niños del pre-kínder del establecimiento socio. Ambos grupos de estudiantes desarrollaron las actividades y las compartieron vía correo a través de imágenes.

En la segunda etapa se involucró a los/as niños/as y apoderados en la confección de una caja con material específico para trabajar distintas áreas de autorregulación, como por ejemplo: memorice, domino, cartas, entre otros, la cual fue entregada por una delegación de niños y apoderados, donde ambos grupos fueron capaces de compartir y participar de estas actividades.

En la tercera y última etapa del proyecto, se realizó una actividad donde todos los niños y niñas participaron de un circuito de juegos enfocados en la autorregulación y además en contenidos trabajados en otras áreas de aprendizaje, donde apoderados de ambos cursos fueron monitores y guiaron a sus grupos en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas (“Simón dice”, “A ordenar”, “Memorice”, “Mindfull kids”, “El investigador”). Finalizando con una convivencia y compartiendo experiencias.

### ¿Cómo vinculaste los contenidos con el servicio?

*Se aplicaron diferentes conceptos en cada una de las etapas, considerando la edad de los niños, partiendo por los contenidos relacionados con las emociones, vinculándolo a través de didácticas a través de diversos juegos y finalizando a través de un circuito de juego grupal entre ambos grupos donde se aplicaron conceptos aprendidos durante el desarrollo del proyecto y contenidos que los niños dominaban con anterioridad, como por ejemplo conceptos lógicos matemáticos de clasificación, secuencia temporal, formas, etc.*

*“Es totalmente significativo el fenómeno que ocurrió, ya que ambos grupos de niños y niñas fueron capaces de reconocer emociones y poder manejarlas a través de las diferentes estrategias trabajadas, lo que en general provocó un mejor manejo en la resolución de conflictos dentro del aula y una mejor tolerancia frente a la frustración, dice la profesora...”*





## “AMIGOS DE LAS LETRAS”

Profesora Daniela Rojas – Villa Alemana

Con mucho entusiasmo, el primero básico junto a su profesora Daniela Rojas realizaron un proyecto de Aprendizaje-Servicio denominado “amigo de las letras”. Este proyecto tuvo como objetivo el fomentar el gusto por la lectura y con ello la producción de textos informativos, entre estudiantes de la Escuela Divina Maestra de la comuna de Villa Alemana y el Colegio Marista. La problemática que se detectó mediante el diagnóstico fue la escasa motivación de niños y niñas de la escuela por la lectura.

Cabe destacar que el proyecto se desarrolló en el contexto de las asignaturas de lenguaje y comunicación, ciencias sociales, ciencias naturales y artes visuales. Entre los principales aprendizajes que la profesora destaca, podemos mencionar: estimulación a la lectura, escritura espontánea, diseño de textos informativos, creatividad y trabajo en equipo.

En concreto, los estudiantes de ambos establecimientos se reunieron a diseñar diferentes tipos de textos informativos en torno a temas de relevancia, trabajados en las asignaturas de ciencias sociales (símbolos patrios) y ciencias naturales (el cuerpo humano). Luego de la producción de estos textos, los compartieron a sus compañeros, realizando lecturas en conjunto.

### ¿Cómo crees que tu proyecto contribuyó a la formación de los estudiantes?

*Estimuló su interés por la escritura, dando sentido al lograr una redacción coherente, de forma de poder comunicar información a otros.*

*Fomentó la lectura recreativa, dando la oportunidad de seleccionar textos para regalar a otros estudiantes.*

*Despertó en los estudiantes la empatía y la solidaridad, al interior del curso, entre ellos y los estudiantes del otro establecimiento.*

Finalmente, la profesora comenta: *“agradezco la oportunidad de sembrar en mis alumnos esta manera de formar en solidaridad y la posibilidad de compartir y conocer diferentes realidades, aprendiendo de ellas al entregar un servicio, que pudiera parecer sencillo, pero cuyo efecto en los beneficiarios de ambos colegios fue tremendamente potente”.*





## “SOMOS ESCRITORES DE CUENTOS”

### Profesora Fabiana Castellón – Limache



El proyecto de Aprendizaje-Servicio llevado a cabo por el segundo básico tiene por finalidad fomentar y motivar la lectura en estudiantes de un kínder de una escuela municipal de la comuna de Limache a través de una jornada de cuenta cuentos y actividad relacionada, con los cuentos producidos por los/as estudiantes del Colegio Marista.

Dicho proyecto se desarrolló durante las clases de Lenguaje en la Unidad de cuentos a través de la lectura, la identificación del formato, características del texto en estudio y el proceso de escritura propiamente tal; el cual incluyó la planificación de ideas, redacción, estructura gramaticales, orden de los momentos narrativos (inicio, desarrollo y desenlace) y creación de ilustraciones.



Para concretar el proyecto los estudiantes se presentaron en la Escuela Brasilia, lugar donde participaron de una mañana de cuenta cuentos y una actividad de lectura en donde los estudiantes del Colegio Marista leían para los estudiantes de kínder y estos, a su vez, ilustraban los diversos momentos de una historia creando un cuento motivante y entretenido.

#### ¿Cuáles crees que fueron los principales aprendizajes (contenidos, experiencia) del proyecto?

*Durante la realización del proyecto puedo destacar tres grandes momentos que los estudiantes mencionaron como importantes; el primero de ellos fue el darse cuenta que el proceso de escritura es largo y a veces puede llegar a ser tedioso, en algunos momentos se mostraban cansados, pero luego de recordarles que todo lleva su tiempo y dedicación comprendían que estaban creando algo personal y original, por lo cual aprendieron a ser pacientes de sus propios procesos. Otro aspecto que se desprende del anterior es aprender a querer lo que con esfuerzo se trabaja, puesto que cuando terminaron los cuentos pudieron evidenciar que el ser perseverantes y rigurosos con el trabajo que cada uno realizó los llevó a obtener un producto personal y único.*



*El momento final de aprendizaje es cuando el grupo curso se encuentra con los socioscolaboradores, que en este caso corresponde a niños de kínder de la Escuela Brasilia de Limache. Allí los estudiantes destacaron el momento en que apoyan la actividad de lectura para los niños de kínder en donde rescatan la importancia de la empatía, solidaridad y por sobretodo la importancia de la lectura como base para todos los demás aprendizajes.*

Finalmente la profesora comenta: “ Este proyecto apuntó a fomentar y motivar tanto la lectura como la escritura, además que a través de ésta última los niños y niñas tomaron conciencia de lo importante que son los procesos, y que, aunque a veces son largos, estos ayudan a esforzarse y perseverar. Por otra parte contribuyó a la formación de los estudiantes en su aspecto valórico, pues lo que a veces se puede “dar” o contribuir no es sólo material, sino que también pueden ser herramientas que el otro necesita para alcanzar sus objetivos; Desde el punto de vista de la comunidad educativa y del sello solidario del establecimiento, este acercamiento por parte de los estudiantes a esta metodología de A+S contribuye a desarrollar su espíritu marista en solidaridad y sentido social, el cual se irá desarrollando con el pasar de su etapa escolar, además de ser conscientes de su participación en la comunidad en donde pertenecen.”



## “ENSEÑÁNDOLE AL FUTURO”

### Profesora Belén Carvajal - Rancagua

El proyecto de Aprendizaje-Servicio del séptimo básico consistió en la realización de talleres artísticos y deportivos para niños y niñas de un jardín infantil perteneciente al Hogar de Cristo de la comuna de Rancagua.

El proyecto fue diseñado desde la asignatura de cultura religiosa, la profesora Belén Carvajal se propuso con sus estudiantes la siguiente meta: “ Desarrollar talleres deportivos y artísticos a niños y niñas del Jardín Infantil Pilar Ruiseñor, realizando acciones de servicio y solidaridad con un sentido cristiano. Fomentando el respeto a los demás, el trabajo en equipo, el liderazgo, la tolerancia, paciencia, humildad, participación y responsabilidad”. Los contenidos de la asignatura fueron vinculados con el servicio, directamente con los dones o habilidades que posee cada joven, poniéndolos al servicio de los demás. La problemática que se quiso trabajar en conjunto con los niños/as del Jardín fue la del desarrollo de habilidades motoras que no están siendo trabajadas por el programa de estudios del Jardín.

Lo significativo de la ejecución del servicio solidario es que todo el curso se comprometió a asistir a desarrollar los talleres los días lunes en horario extraescolar, desde las 15:00 hasta las 16:30 horas, haciendo de este proyecto una responsabilidad de toda la comunidad: profesores, estudiantes y apoderados.

### ¿Por qué crees que en tu proyecto se lleva a cabo una solidaridad Transformacional?

*Principalmente porque los jóvenes estudiantes dejaron de preocuparse de ellos mismos (estudiar y/o actividades extracurriculares) por ir felizmente a trabajar con los niños y las niñas del jardín. Estando con ellos, los jóvenes se esforzaban por entregar lo mejor de sí para que los niños aprendieran (distinguir personajes en una obra, aprender a llevar un ritmo, secuencias deportivas, técnicas de pintura, etc.) diferentes habilidades o contenidos.*

*El tiempo dedicado al proyecto fue fundamental para involucrarse directa y afectivamente con nuestros socioscolaboradores.*





## “CUÉNTAME UN CUENTO”

**Profesora Bárbara Hernández - Limache**

El proyecto de Aprendizaje-Servicio de los estudiantes del séptimo básico del Colegio Marista de Limache consistió en la elaboración de una presentación de títeres a estudiantes de la Escuela Brasilia, con el objetivo de promover una cultura de buen trato, enseñando maneras de reconocer las emociones y como poder abordar aquellas que no permiten el diálogo amistoso entre pares.

La problemática que se detectó producto del diagnóstico realizado por la profesora Bárbara Hernández (docente de ambos colegios) fue la dificultad para concentrarse en las tareas encomendadas en clases y vincularse desde una cultura de buen trato entre los niños y niñas. Los estudiantes del Colegio Marista realizaron desde la asignatura de lenguaje los guiones para la presentación, además de la confección de los títeres y escenario.

**¿Qué impacto produjo tanto en los estudiantes del colegio Marista, como en los niños y niñas de la escuela Brasilia por el proyecto realizado?**

*Mis alumnos se sintieron partícipes del aprendizaje de los niños mas pequeños, sintieron que eran capaces de entregar su trabajo y sus conocimientos, que lo que aprendían en el aula tenía un sentido real y útil, la gratificación de la atención que les pusieron, los aplausos y luego las felicitaciones de los profesores del otro colegio, los hizo sentirse agradecidos. Por otra parte sintieron que este proyecto les ayudó a aprender a relacionarse y hacer trabajo en equipo, no solo entre ellos mismos, sino que con los niños y niñas de la otra escuela.*

Finalmente la profesora nos comenta: *“Pienso que una vez que los niños ejecutan la acción de servicio toman conciencia del rol protagónico que ellos tienen en la sociedad, se hacen conscientes de la importancia del trabajo realizado, del aporte que llegan a ser para otros niños y niñas, cuando llega el año siguiente los niños preguntan: ¿que haremos este año?, eso me dice que siempre quedaran las ganas de compartir con el prójimo y así para cuando sean adultos, lo hagan por iniciativa propia”.*







## **“FISIOLOGÍA VEGETAL AL SERVICIO”**

### **Profesor Miguel Lobos - Villa Alemana**

El proyecto de Aprendizaje-Servicio de los estudiantes de tercero medio junto a su profesor de biología Miguel Lobos, consistió en la mantención de áreas verdes de una escuela Rural del sector de Los Perales de Villa Alemana. En concreto, los estudiantes mediante el estudio de la unidad de aprendizaje “fisiología vegetal” prepararon y analizaron compostaje, con el fin de utilizar la tierra nueva en la instalación de masetas de distintas plantas medicinales y ornamentales. La escuela el Peral en el último año no tenía los suficientes recursos para la instalación de estas áreas, lo que provocaba que sus estudiantes no tuvieran espacios verdes.

Entre los eventos significativos del proyecto, el profesor destaca los siguientes: aplicación en vivo de conocimientos de biología aprendidos en aula respecto a suelos y crecimiento vegetal; contacto con la naturaleza y valoración del medio ambiente; realizar labores manuales de pintura, desmalezamiento y mantención de la escuela; creación de macetas con plantas ornamentales para embellecer el ambiente externo de la escuela; trabajo con los niños de la escuela respecto a tópicos relacionados con fisiología vegetal para el estudio de suelos y reconstrucción de los invernaderos; conocer la realidad familiar y vivencial de los niños de la escuela.

### **¿Qué impacto produjo tanto en los estudiantes por los contenidos entregados como en los niños y niñas de la escuela el Peral?**

*Fue evaluada como un proyecto extraordinario tanto por los estudiantes del colegio Marista como por los niños y niñas de la escuela el Peral. Fue una aprendizaje significativo para ambos y sobre todo el compartir como parte del aprendizaje. Queremos mantener año a año la escuela para que no la cierren y esa es nuestra misión además de entregar y compartir conocimientos adquiridos en aula.*

El profesor Miguel Lobos logra adherir con esta experiencia pedagógica, siendo tal, que lleva años realizando proyectos de Aprendizaje-Servicio, manifestando en cada uno de ellos que la formación en solidaridad nace cuando la experiencia llega al corazón de los alumnos, haciendo de la formación un proyecto sólido y transformacional para la vida de toda la comunidad.





## **“JUGANDO APRENDO INGLÉS”**

**Profesora Sandra Maffet – Rancagua**

El proyecto de Aprendizaje-Servicio animado por la profesora Sandra Maffet del Colegio Marista de Rancagua tuvo como finalidad el realizar talleres de formación de la lengua extranjera inglés para niños y niñas de cursos previos a quinto básico de un colegio de la comuna. La necesidad surge a raíz que esta asignatura se comienza a impartir en aquel colegio desde quinto año básico, haciendo que el aprendizaje en ese nivel se produzca con dificultad producto de un vago conocimiento de contenidos básicos.

En concreto, las alumnas y alumnos diseñarán y elaborarán un material de inglés orientado a incorporar vocabulario y conocimientos de esta asignatura y con ello la realización de talleres que contribuyan también en desarrollar comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el compromiso y dedicación hacia el prójimo.

*“Creo que al ser la primera experiencia de A+S experimentada por los alumnos, permitió que aflorara en ellos la satisfacción de estar poniendo tus habilidades al servicio de los demás, lo que puede potenciar en ellos su vocación de servicio...” dice la profesora.*



## **“MICROEMPREDIMIENTO GASTRONÓMICO FAMILIAR”**

**Profesora Lorena Ramírez – La Serena**

El tercero medio técnico profesional diseñó un proyecto de Aprendizaje-Servicio que tuvo como misión la realización de talleres de pastelería y repostería para familias de la comunidad de Las Compañías. Estos talleres tuvieron como objetivo central el entregar herramientas para la elaboración de productos gastronómicos sencillos, y con ello estudiar en profundidad los diferentes tipos de insumos (alimentos) con características saludables, los costos de producción y precios de venta con la finalidad de su potencial comercialización, haciendo que las personas que asistían a estos espacios pudiesen generar un microemprendimiento.



## **“TRANQUILOS, CONTENTOS Y ATENTOS, COMPARTO MIS TALENTOS”**

**Profesora Carla Arriola - Rancagua**

Actualmente, la educación emocional ha ido abarcando espacios significativos en las comunidades educativas, siendo una necesidad transversal, el acompañar a los estudiantes desde la temprana edad en el conocimiento de sus reacciones ante los estímulos del medio y lo que esto genera en los demás. Así también las familias comprendan la necesidad de regular las emociones para ser ejemplo de estos pequeños, mejorando la convivencia y el clima familiar. Fue así como los niños y niñas del nivel pre-kínder del Colegio Marista de Rancagua, luego de conocer distintas formas de conocer sus emociones y algunos juegos que permitan conocer las causas que lo provocan, compartieron sus experiencias con niños de otros jardines de la comuna.

Primero, se hizo un acercamiento con las familias a través de las reuniones de apoderados de ambos jardines, en el cual se apreció las serias dificultades en el desarrollo oral de los niños, ya que muchas familias no interactúan verbalmente con ellos, sensibilizando la importancia del diálogo y el ejemplo familiar. Luego las educadoras participaron en conjunto con los delegados de solidaridad en una jornada de mindfulness, para ser aplicado en el trabajo diario. Una de las dificultades que se presentaba en la realización del proyecto era la forma en que los niños y niñas se relacionarían con el socio comunitario, para lo cual utilizamos la tecnología a nuestro favor, realizando videos donde con sus propias palabras describían los juegos de neuroeducación más relevantes para ellos y éstos fueron difundidos a través de correos y con la ayuda de los delegados se entregó el material adjunto preparado por los propios niños.

Todo este proyecto culminó con un encuentro final en donde los niños y niñas pudieron compartir en un ambiente recreativo, aplicando todo lo aprendido en torno al reconocimiento de emociones.

### **¿Cómo vinculaste los contenidos con el servicio?**

*Se desarrollaron los siguientes contenidos en los niños, a través de juegos relacionados con la neuroeducación:*

- a) Aprendizajes Declarativos, conceptos de cerebros, emociones, autorregulación, autocontrol, neuronas, etc.*
- b) Aprendizajes Procedimentales, juegos autocontrol, semáforo emocional, juegos de control inhibitorio.*
- c) Aprendizaje Actitudinal, escuela atenta y receptiva, trabajo en equipo y colaborativo.*





*Maristas*

**SECTOR CHILE**

Equipo de Solidaridad Marista

Observatorio n°5 Aprendizaje-Servicio (2018)

contacto: [emena@maristas.cl](mailto:emena@maristas.cl) - [www.maristas.cl/ays](http://www.maristas.cl/ays)