



APRENDIZAJE+SERVICIO

3° Observatorio Marista



Estimada Familia Marista, les presentamos el 3° Observatorio Marista de experiencias de Aprendizaje y Servicio del Sector Chile.



Provincia Santa María de Los Andes, Sector Chile.

APRENDIZAJE+SERVICIO

Características



Está incluido en el proyecto educativo institucional

Tiene un impacto real en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad

Es un proyecto pedagógico, es decir, las actividades de servicio están articuladas con los contenidos curriculares

Responde a una necesidad real de la comunidad

Los directivos le dan sustentabilidad a las experiencias A+S, y los educadores son claves para implementar un proyecto de calidad

Implica la participación activa de los estudiantes en todas las etapas del proyecto

Es planificado desde la escuela, pero con la participación de la comunidad

Contempla espacios de reflexión y evaluación en todas las etapas de la experiencia



“Cuidemos el medio ambiente, aprendiendo matemáticas”

La experiencia de Aprendizaje Servicio ejecutada por los alumnos del octavo básico junto a su profesora de matemáticas, se basó en la construcción de un huerto orgánico que permitió contribuir al desarrollo de una alimentación saludable y al cuidado del medio ambiente en niños y niñas de una escuela rural de la comuna de Los Andes.



DATOS

Profesora: Jenny Díaz

Asignatura:

Matemáticas

Curso: Octavo Básico

Con todos los conceptos necesarios de geometría, se dio inicio al proyecto. El objetivo fue confeccionar un jardín funcional, que mezclará la estética con plantas ornamentales pequeñas y la producción con hierbas medicinales, para ello la profesora debió aplicar algunos conceptos de geometría tales como: Teorema de Pitágoras, para cuadrar el terreno, áreas y perímetros de figuras geométricas compuestas, para generar los dibujos que permitirán parcelar el terreno en donde irán las distintas plantas, así como también la proporcionalidad y las cuatro operaciones básicas para calcular la cantidad de plantas necesarias para cubrir la superficie y otros cálculos. También se generaron instancias de investigación como las fechas en que se debían plantar los vegetales, la periodicidad del riego, el cómo generar los dibujos utilizando material de desecho (botellas no retornables, pitillas que actúan como compás, cal o harina (actúan como lápiz).

Sin duda los alumnos y alumnas del octavo básico pudieron aplicar conceptos de geometría en la vida real, entendiendo que las matemáticas son una herramienta importantísima para dar soluciones a necesidades de la comunidad con énfasis en la calidad del servicio.

Los niños y niñas del 4° básico de la escuela rural también pudieron aprender elementos y generalidades de geometría, como también recibir habilidades de cuidado de plantas y alimentación saludable que tanto los aqueja.





Colegio Marista de Villa Alemana

“Abrigando hogares”



La experiencia de Aprendizaje Servicio de los estudiantes del cuarto medio del Colegio Champagnat se realizó en torno a la asignatura de química. La idea central fue la realización de un sistema térmico de agua mediante la construcción de un termopanel, para una familia de un sector de la comuna de Villa Alemana.

DATOS

Profesor:

Emilio Moltedo

Asignatura:

Química

Curso:

4° medio

Los estudiantes en el transcurso del servicio pudieron aplicar todos los conceptos declarativos que surgen a partir de la construcción del panel solar además de trabajar y reforzar el trabajo en equipo y la responsabilidad social.

Para el profesor Emilio Moltedo fue muy significativa esta experiencia ya que logró que los estudiantes descubrieran en la química una herramienta de ayuda a la comunidad, dándole sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje.



¿Cómo vinculaste los contenidos con el servicio?

La energía solar tienen muchos usos, y es un bien de todos, por lo que hay que saber aprovecharla para el uso sustentable y no contaminante, sobre todo de los lugares en donde no hay posibilidad de tener acceso a agua caliente. Por lo que, con un sistema económico y usando tecnología se puede obtener este recurso. Pero para desarrollarlo y prestar el servicio hay que tener presente conocimientos básicos como propiedades del agua, intercambio de calor, medidas de ángulos, sistemas termodinámicos, etc. (Profesor Emilio Moltedo).



Colegio Marista de Curicó

“Sonrisas x sonrisas”



En el mes de noviembre del año 2015 los estudiantes del tercero medio “c” del Instituto San Martín realizaron la experiencia de Aprendizaje Servicio junto a los niños que residen en el área de pediatría del Hospital de Curicó. Este proyecto se diseñó desde la asignatura de Lenguaje y comunicación donde los estudiantes, mediante distintas técnicas de interpretación, le daban a conocer a los niños y niñas distintas obras literarias.

DATOS

Profesora: Catalina Yávar

Asignatura:

Lenguaje y Comunicación

Curso: Tercero medio

La experiencia se dividió en tres etapas, la primera fue la elección de todas las obras literarias que iban a usar como medio para las actividades con los niños del hospital, lo siguiente fue la construcción del material para la actividad (producción de textos, disfraces, etc.), para luego intervenir y acompañar a los niños y niñas.

Sin duda esta fiesta de la lectura le entregó a los niños y niñas una tarde recreativa con un enfoque educativo, permitiendo a los beneficiarios poder aprender los contenidos que no pueden adquirir por su estadía en el hospital.

Para los estudiantes del Instituto fue muy significativo comprender la importancia de la asignatura de lenguaje y comunicación, descubriendo en ella una utilidad social y sobre todo solidaria. Sin duda la metodología permite vincular las habilidades propias de la asignatura con el servicio, haciendo que el estudiante encuentre el sentido del aprendizaje.



¿Cuáles crees que fueron los principales aprendizajes del proyecto?

Los principales aprendizajes que reconozco en mis estudiantes, es que ellos lograron entender que la asignatura puede servir como herramienta para ayudar a la comunidad, además de reforzar y realmente interiorizarse con la variedad de lecturas interpretativas, debido al impacto que produce la vinculación con un prójimo que necesita. Otro aprendizaje que logré visualizar, es que se pudieron conectar con el área de la salud, pudiendo comprender que las carreras que están vinculadas a este son de carácter social y que el enfoque siempre estará en las personas y la comunidad (profesora Catalina Yávar).



Colegio Marista de Rancagua

“Educándonos en la autosustentabilidad a partir de la lombricultura”

El Instituto O'Higgins de Rancagua el año 2015 decidió implementar en su experiencia rural la metodología de Aprendizaje Servicio.

La experiencia protagonizada por los estudiantes de tercero medio trató de la construcción, diseño y capacitación de un sistema de lombricultura para una familia del secano costero, promoviendo una mini empresa de “humus”, permitiéndoles salir de los problemas económicos que los aquejan.



DATOS

Profesor:

Christian Arancibia

Asignatura:

Religión

Curso:

Tercero medio

Usando los recursos que ofrece el método de interpretación de la realidad de la Doctrina Social de la Iglesia (en adelante DSI), que busca modificar las estructuras que generan



injusticia social. Ya desde la lectura de necesidades de la familia elegida, los estudiantes del Instituto ponen en práctica valores fundamentales de la DSI (Justicia, Equidad, solidaridad, participación y la búsqueda del Bien Común) y de la pedagogía marista, como el sentido del trabajo bien hecho y el Espíritu de Familia.

Por la naturaleza de la experiencia, estaban convencidos de que se trataba de una propuesta transformacional que buscaba mirar la realidad desde los ojos de la persona pobre-materialmente, visibilizando sus necesidades y capacitándolos para que las enfrente con dignidad, a través del esfuerzo y el trabajo humano del cual quieren ser parte.

Se trata, en otros términos, no de dar pescado, sino de enseñar formas diversas de pesca y también de sacar las alambradas de los ríos que muchas veces tienen que ver con el analfabetismo y con la falta de oportunidades.





Colegio Marista de Quillota

“ El artificio de contar cuentos”



La experiencia de Aprendizaje Servicio realizada por los niños de cuarto básico del Colegio Diego Echeverría trató de la realización de un taller “cuenta cuentos” que tuvo como finalidad el aprendizaje de distintas obras literarias para luego exponerlas de forma dinámica a distintas comunidades segregadas y abandonadas, en esta oportunidad a abuelos residentes de un centro de acogida de la comuna de Quillota. Los alumnos del colegio junto a sus profesoras desde el mes de agosto comenzaron el proceso de diseño, evaluación y ejecución la experiencia.

La organización de la experiencia comenzó con la detección de las problemáticas que podían existir en la comunidad y como éstas se podían abordar para darle algunas soluciones a través de lo aprendido en las clases de Lenguaje y comunicación.

Las profesoras lograron que sus estudiantes fuesen capaces de desarrollar la creatividad y el diálogo para así mejorar la comunicación oral como también aumentar el vocabulario y la capacidad expresiva, en términos de actitudes. La idea fue promover la confianza en sí mismo y la importancia del trabajo responsable y en equipo.

Sin duda los estudiantes del DEC pudieron adquirir competencias que son claves en el aprendizaje de la asignatura además de reconocer en la comunidad algunas injusticias que pueden ser solucionadas si se trabaja en equipo.

Esta experiencia de Aprendizaje Servicio logró que los estudiantes pudiesen vivir la solidaridad con sentido transformacional, ya que hicieron propios los problemas de la comunidad.

DATOS

Profesoras:

Elizabeth Pasténes

Yenny Zamora

Asignatura:

Lenguaje y Comunicación

Curso:

Cuarto básico





Colegio Marista de Limache

“Con buena información genero transformación”

DATOS

Profesor:

Jorge Silva

Asignatura:

Lenguaje y Comunicación

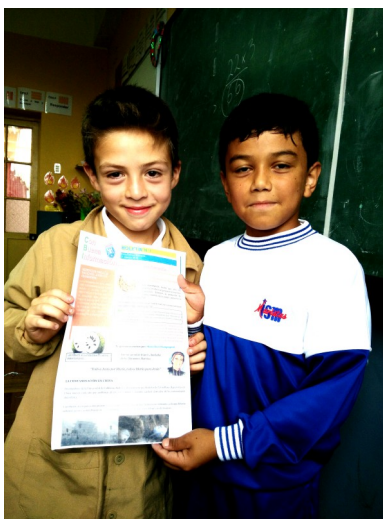
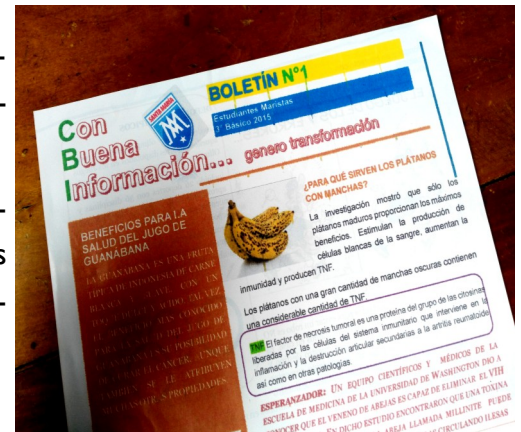
Curso:

Tercero básico

El tercero básico del Instituto Santa María, realizó su experiencia de Aprendizaje Servicio junto al profesor de Lenguaje y Comunicación. La idea central de la experiencia correspondía en realizar un trabajo de difusión a la comunidad en relación a distintos temas que por responsabilidad de las redes sociales las personas se informan de mala manera. Los estudiantes del colegio realizaron una exhaustiva investigación en las comunidades más vulnerables de la población de Limache con el fin de reconocer concepciones erróneas sobre temas de interés local.

La mala alimentación, el uso desmedido del agua y de la electricidad, fueron algunos temas en donde los estudiantes pudieron detectar que las comunidades no manejaban con exactitud.

Los niños y niñas maristas descubrieron en la asignatura de lenguaje una herramienta para transformar la sociedad, ya que educarnos frente a temas cotidianos nos hará más responsable de la vida personal y comunitaria.



¿Cuáles crees que fueron los principales aprendizajes de la experiencia?

Creo que para los estudiantes los principales aprendizajes desde lo planificado, fue que se incrementó y/o clarificó su capacidad de indagar en diversas fuentes para adquirir información, así como planificar la escritura y comprender las necesidades y problemáticas sociales, junto con nuestra capacidad para atenderlas. Los niños de nuestro colegio con esta experiencia pudieron darse cuenta que vivimos en un mundo desinformado que genera en la gente concepciones erróneas en distintos temas, poder ayudar a educar y erradicar ciertas concepciones alternativas, ciertamente provocará una transformación en la comunidad (Profesor Jorge Silva).



Colegio Marista de La Serena

“Poniendo en valor el patrimonio intangible de adultos mayores de Las Compañías”



La experiencia de Aprendizaje Servicio realizada por los estudiantes del tercero medio “B” juntos a sus profesores Alejandro Rojas y Giovana Muñoz trató del diseño de un circuito turístico construido en conjunto con un grupo de adultos mayores del club Gabriela Mistral de La Serena. El foco del aprendizaje correspondía en que, en la medida que los estudiantes aprenden las técnicas para relevar el patrimonio cultural que poseen los adultos mayores, generan un circuito turístico por lugares de gran riqueza cultural. Sin duda los estudiantes de la asignatura de Información turística no solo aprendieron las competencias propias de la asignatura sino que descubrieron a diagnosticar problemáticas sociales que pueden ser resueltas desde la asignatura.



Colegio Marista de La Pintana

“Números solidarios”



El año 2014 los estudiantes de los segundos medios del Colegio Marcelino Champagnat diseñaron junto a sus profesoras Lorena Reynoso y Carolina Gutiérrez, una experiencia de Aprendizaje Servicio que tenía como fin la organización de talleres de enseñanza de la matemática para jóvenes con necesidades educativas especiales, ya que descubrieron que existía en su comunidad un alto porcentaje de estudiantes que no tenían la suficiente atención, producto de distintas dificultades, sobretodo familiares. Sin duda, esta experiencia logró que los estudiantes del colegio pudieran abrir la mirada a los más necesitados además de reforzar sus conocimientos en la asignatura de matemáticas. Para las profesoras fue una instancia de crecimiento ya que lograron que sus estudiantes visibilizaran la asignatura con sentido humano.

ABRIL

2016



VIII FONDO CONCURSABLE APRENDIZAJE SERVICIO

CIERRE DE POSTULACIONES MIÉRCOLES 11 DE MAYO
CONTACTATE CON TU COORDINADOR/A DE SOLIDARIDAD O PEDAGÓGICO



[.com/FundacionGestaMaristasChile](https://www.facebook.com/FundacionGestaMaristasChile)



aprendizajeyservicio@fundaciongesta.cl



**III OBSERVATORIO MARISTA DE APRENDZAJE Y SERVICIO
GESTA, FUNDACIÓN MARISTA POR LA SOLIDARIDAD
GRAJALES 2176, SANTIAGO DE CHILE
2016**

Maristas